

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета МОБУ «СОШ № 62»  
(протокол № 6 от «15» апреля 2019г.



Н.Н.Лобанец  
«15» апреля 2019г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»  
Г.ОРЕНБУРГА**

**ПО СОСТОЯНИЮ НА 01. 01. 2019г.**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ № 62» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 01.01.2019

2019 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 23	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30

**Ошибка! Закладка не определена.**

Самообследование МОБУ «СОШ №62» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации и в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №62» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Лобанец Надежда Николаевна
Юридический адрес	Г.Оренбург, ул.Львовская, 13
Телефон, факс	56-45-55, 56-45-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:62@orenschool.ru">62@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://school62oren.ucoz.ru">http://school62oren.ucoz.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «МО «Город Оренбург» в лице администрации г.Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	«_09_»_июня_ 2015г., серия _56Л01 № 0003610, регистрационный номер 1722-7
Свидетельство о государственной аккредитации	«10» июня 2016г. серия 56-АО1 до 29 марта 2024г.
Устав ОО	от «13» <u>декабря</u> 2016 года № 859;
Программа развития	Есть на 2017-2022гг. (до 31 августа 2022г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p style="text-align: center;"><b>Перечень локальных актов</b> <b>МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила приема обучающихся в МОБУ «СОШ №62»,</li> <li>2. Режим занятий обучающихся в МОБУ «СОШ №62»,</li> <li>3. Положение об оценивании, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ «СОШ №62»,</li> <li>4. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МОБУ «СОШ № 62» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, отчислении несовершеннолетних обучающихся .</li> <li>5. Порядок оформления возникновения, изменения,</li> </ol>

	приостановления, прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МОБУ "СОШ №62" 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 7. Правила внутреннего распорядка работников МОБУ "СОШ №62". 8. Коллективный договор.
--	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Лобанец Надежда Николаевна	Высшее, преподаватель истории и обществознания, менеджер образования, 36 лет.	33 года
Заместитель директора по УВР (учебная работа)	Тулупова Тамара Ивановна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер образования, 42 года.	19 лет
Заместитель директора по УВР (кадры, методическая работа, информатизация)	Земскова Татьяна Геннадьевна	Высшее, инженер-механик, 20 лет	-
Заместитель директора по УВР (начальная школа, классы коррекции)	Корчагина Татьяна Анатольевна	Высшее, психолог, учитель начальных классов, 30 лет	20 лет
Заместитель директора по ВР	Тучкова Елена Владимировна	Высшее, учитель истории и обществознания, 30 лет	26 лет
Заместитель директора АХР	Иглова Татьяна Анатольевна	Высшее, менеджмент, 37	24 года

**В системе управления школой представлены следующие органы:**

**1. Педагогический совет** - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

**2. Методический Совет школы** осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

**3. Общешкольный родительский комитет и ОГОО «Союз родителей и выпускников Школы №62»** призваны обеспечить сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для организации образовательного процесса.

**4. Детская общественная организация «Мы»** призвана осуществлять самоуправление обучающихся в школе. Данная деятельность была отражена в 4 выпусках общешкольной газеты «ВозрАст».

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления школой – это результат достижения целей школы. Оценка эффективности управления школой просматривается через оценку видов управленческой деятельности.

Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

### **1. Информационно-аналитическая деятельность.**

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

#### **1 . Качество образования:**

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

#### **2 . Воспитательная работа:**

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «Мы»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

#### **3 . Здоровье обучающихся:**

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа медико-психолого-социальной службы.

#### **4 Работа с кадрами:**

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

#### **5 . Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:**

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

#### **6 . Работа с родителями и общественностью:**

- информация о разных категориях семей;

- работа общешкольного родительского комитета;
- работа родительской общественной организации «Союз родителей и выпускников

Школы №62».

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации. В этих целях используется комплекс «Электронная школа» и мониторинговые сайты kpmo, edumon и др. В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при ЗД ВР, при ЗД УВР, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

**2.Планово-прогностическая деятельность** строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В школе апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности школы, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитывающей деятельности. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

### **3.Организационно-исполнительская деятельность.**

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В школе действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общественная родительская организация, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты, как психолог, социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательного учреждения, специалист по информационным технологиям.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на школьной сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и районных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования, через публикации в методических сборниках ГБУ РЦРО (педагог-

библиотекарь Бекетова Т.А., преподаватель-организатор ОБЖ Земскова Т.Г., педагог-организатор работы с детьми Хасанова А.М., учитель технологии Рыбакова Н.Н.) Это позволило более полно представить опыт школы в инновационной деятельности для коллег города.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Совершенствуется работа по включению педагогов в управленческую деятельность через эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью в ОУ введена система оценки деятельности педагогов по итогам ЕГЭ, дающая хорошие результаты. Переработаны основные положения и составлена новая редакция локального акта «Положение об оплате труда» в соответствии с Постановлением администрации г. Оренбурга от 31.10.2014г. №2581-п, ведется работа по реализации Дорожной карты.

#### **4.Контрольно-диагностическая деятельность.**

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и др.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС; информатизация образовательного процесса; реализации концепций математического образования, преподавания русского языка, исторического образования; компетентностный подход в обучении).
2. Достаточен потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Педагоги школы владеют современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, технологиями самоанализа деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС);

Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО и ОООс ОВЗ)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС, 2004г. (9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента	да

обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>АООП НОО с ОВЗ</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной	да

программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
АООП ООО с ОБЗ	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских	да

программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

**ВЫВОДЫ:** Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2019**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	809	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	368	45,6
- на уровне основного общего образования	401	49,5
- на уровне среднего общего образования	40	4,9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	809	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	0	
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	1

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	40,2	42,0	43,4
Успеваемость	100	100	100

**Вывод:** по ОУ в среднем процент на «4 и 5» выше, чем в 2016-2017 учебном году на 1,4%.

#### Результат публичного зачета по геометрии:

№ п/п	класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% «4» и «5»	СОУ
1	8а	30	0	13	5	12	100	56,7	66,3
2	8б	29	0	18	9	2	100	37,9	49,1
3	8в	29	2	13	6	3	91,67	37,5	49,3
		<b>88</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>97,5</b>	<b>41,8</b>	<b>53,1</b>
4	7а	20	1	11	3	5	97,5	40	59,6
5	7б	19	0	11	4	5	100	45	57,6
6	7в	27	3	12	3	9	88,9	44,4	58,2
		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>93,8</b>	<b>40,6</b>	<b>56,8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>97,3</b>	<b>44,6</b>	<b>56,7</b>

**Выводы:** низкий процент успевающих обучающихся показал 7в класс (3 неуспевающих по предмету) и 8в класс (2 неуспевающих). Лучше всех справились с заданиями 8а класс.

### Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7	2014-2015	47	47	47	100	13	27,7
		2015-2016	69	69	69	100	33	47,8
		2017 - 2018	65	65	65	100	20	31
	8	2014-2015	47	47	47	100	13	31,3
		2015-2016	50	50	50	100	10	40
		2017 - 2018	88	88	88	100	37	42
Математика	7	2014-2015	49	48	48	100	15	31,5
		2015-2016	69	69	69	100	34	52,2
		2017 - 2018	65	65	65	100	30	47
	8	2014-2015	47	47	47	100	22	46,8
		2015-2016	50	50	50	100	23	49,1
		2017 - 2018	88	88	88	100	39	44,3

#### Выводы:

- анализ регионального экзамена по русскому языку в 7,8 классах показал, что работа соответствовала программному материалу, адаптирована возрастным особенностям детей. Улучшение годового результата на 1,7% говорит о качественной отработке материалов РЭ при подготовке к экзамену.

- результат экзамена в 7-8-х классах по математике выше, чем годовой. Это результат кропотливой работы учителей во время дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, работы администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

### Итоги Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Класс	Количество выполнявших работу	Русский язык,%		Математика,%		Окружающий мир,%	
		100	60	100	65	100	92
4а	26	100	60	100	65	100	92
4б	25	100	76	100	84	100	88
4в	28	100	82	100	68	100	82
<b>Итого</b>	79	100	72,6	100	71	100	87,3

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-6 классах

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Писали	Результаты				%усп	% 4-5	Ср. отметка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>5 класс (максимальный балл – 45)</b>										

									жур	впр	
5а	28	27	5	13	7	2	93%	59%	3,5	3,8	Цивинская В.Н.
5б	28	27	5	19	3	0	100%	81%	3,6	4,1	Мангушева Е.И.
5в	28	25	3	10	10	2	92%	48%	3,7	3,4	Райцина Т.П
СОШ № 62	84	79	13-16,5%	42-54,4%	20-25%	4-4%	95%	71%	3,6	3,8	
Оренбург		5344	15,1%	37,1%	44,1%	3,7%	96,3%	52,2%			
<b>6 класс (максимальный балл – 51)</b>											
6а	29	28	2	16	9	1	93%	64%	3,6	3,7	Марченко Е.А.
6б	26	22	0	4	16	2	91%	18%	3,3	3,1	Цивинская В.Н.
6в	29	22	0	3	17	2	91%	14%	3,3	3	Цивинская В.Н.
СОШ № 62	84	72	2-3%	23-32%	42-58%	5-7%	93%	35%	3,4	3,3	
Оренбург			11,1%	37,4%	41,7%	9,9%	90,1%	48,5%			
Всего 5-6 классы	168	151	15-10%	65-43%	62-41%	9-6%	94%	53%	3,5	3,6	

**Выводы:**

- итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку,
- обучающиеся владеют произносительными нормами на должном уровне, поскольку задание на правильную расстановку ударения в словах не вызвало больших затруднений,
- пятиклассники достаточно хорошо знают части речи, их морфологические особенности.

**Результаты ВПР по математике в 5 – 6 классах**

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Пис али	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. от метка	Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 класс (максимальный балл – 20)</b>											
								жур	впр		
5а	28	28	2	6	17	3	90%	29%	3,4	3,3	Полупанова О.С.
5б	28	27	3	9	13	2	93%	44%	3,7	3,5	Самойлова Е.В.
5в	28	24	5	8	10	1	96%	54%	3,8	3,7	Мелихова Н.В.
СОШ № 62	84	79	10-13%	23-29%	40-51%	6-8%	92%	42%	3,6	3,5	

Оренбург		5479	13,2%	31,3%	47%	8,5%	91,5%	44,5%			
<b>6 класс (максимальный балл – 16)</b>											
6а	30	27	2	11	13	1	93%	48%	3,6	3,5	Самойлова Е.В.
6б	26	23	2	6	13	2	92%	35%	3,4	3,3	Яковлева Т.Л.
6в	28	24	1	6	17	0	100%	29%	3,4	3,3	Краснова М.Ф.
СОШ № 62	84	74	5-6,8%	23-31%	43-58%	3-4%	96%	38%	3,5	3,4	
Оренбург		5235	6,7%	54,8%	31%	7,5%	93%	62%			
Всего 5-6 классы	168	153	15-10%	46-30%	83-54%	9-6%	96%	40%	3,6	3,5	

**Выводы:** Итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

### Результаты выполнения ВПР по биологии в 5 – 6 классах

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Писали	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. отметка	Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 класс (максимальный балл – 28)</b>											
									жур	впр	
5а	28	28	0	16	12	0	100	64	3,7	3,6	Каширина Н.К
5б	28	26	0	14	12	0	100	54	4	3,5	
5в	28	28	0	21	7	0	100	75	3,9	3,8	
СОШ № 62	84	82	0-0%	51-61%	31-40%	0-0%	100	62	3,8	3,6	
Оренбург		5440	6,8%	51	40	2,2	97,8	57,8			
<b>6 класс (максимальный балл – 33)</b>											
6а	30	30	2	19	9	0	100	70	3,8	3,8	Каширина Н.К
6б	26	23	1	8	14	0	100	39	3,7	3,4	
6в	28	25	0	9	14	2	92	36	3,6	3,3	
СОШ № 62	84	78	3-4%	36-46%	37-47%	2-3%	97	50	3,7	3,5	
Оренбург		5261	5	45	45,9	4,1	96	50			
Всего 5-6 классы	168	160	3-2%	87-54%	68-43%	2-1%	99	56	3,8	3,6	

**Выводы:** итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по биологии.

### Результаты ВПР по истории 5 – 6-е классы

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Писали	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. отметка	Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 класс (максимальный балл – 15)</b>											
									жур	впр	
5а	28	27	2	8	16	1	96	37	3,6	3,4	Сорокина А.К.
5б	28	28	5	10	13	0	100	54	3,7	3,7	
5в	28	28	3	14	11	0	100	61	3,6	3,7	
СОШ № 62	84	83	10-12%	32-39%	40-52%	1-1%	99%	51%	3,6	3,6	
Оренбург		5320	15,9	37,4	42,3	4,5	95,5	53,3			
<b>6 класс (максимальный балл –20)</b>											
6а	30	27	6	11	8	2	93	63	4	3,7	Сорокина А.К.
6б	26	19	2	5	11	1	95	37	3,8	3,4	
6в	28	23	6	13	2	2	91	83	3,5	4	
СОШ № 62	84	69	14-20%	29-42%	21-30%	5-7%	93	43	3,8	3,7	
Оренбург		5140	20,3	38,4	36,8	4,4	95,6	58,7			
Всего 5-6 классы	168	152	24-16%	61-88%	61-88%	6-4%	95%	56	3,7	3,6	

### Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Писали	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. отметка	Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 класс (максимальный балл –20)</b>											
6а	30	29	4	13	12	0	100	59%	4	3,7	Шавшаева Н.С.
6б	26	23	0	13	10	0	100	50%	4	3,6	
6в	28	24	0	7	17	0	100	100	3,8	3,3	
СОШ № 62	84	76	4-5%	33-43%	39-51%	0-0%	100%	49	3,9	3,5	
Оренбург		5156	9,8	44,8	43	2,4	97,6	54,6			

### Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Класс	Кол-во обуч-ся в клас	Писали	Распределение групп баллов в %				%усп	% 4-5	Ср. отметка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				

	се										
<b>6 класс (максимальный балл –22)</b>											
6а	30	27	12	14	1	0	100	96	4,3	4,4	Сорокина А.К.
6б	26	21	7	8	6	0	100	71	4	4	
6в	28	23	5	8	8	2	91	57	4	3,7	
СОШ № 62	84	71	24	30	15	2	97	76	4,1	4	
Оренбург		4962	24,1	41,8	31,4	2,8	97,2	66			

### Сводная таблица выполнения ВПР 11 класса

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	% усп.	% на 4-5	Учитель
История	11 класс	21	100	85	Шинтимирова А.С.
Биология	11 класс	21	100	93	Ерзикова Г.В.
География	11 класс	21	100	95	Иванов Г.А.
Химия	11 класс	21	100	62	Каширина Н.К.
Физика	11 класс	21	100	47	Балабаева А.Ж.
Английский язык	11 класс	21	100	100	Мартыненко Л.С.
			100	80,3	

#### Выводы:

Необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками проводилась с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам. Результаты выполнения ВПР в целом высокие.

### Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во	Порог	Средний балл		Средняя отметка		Учитель
			2017	2018	2017	2018	
Русский язык	66		31	33,5	3,7	4	Яковлева Е.Ф., Мангушева Е.И.
Математика	66		20	18,2	4,3	4	Полупанова О.С., Мелихова Н.В., Самойлова Е.В.
Обществознание	24	39	29,9	34	4,1	4,5	Тучкова Е.В.
История	7	44	19,5	31	3	4,1	Шинтимирова А.С.
Физика	14	40	19,7	23	4,2	3,7	Балабаева А.Ж.
Химия	18	34	25,8	22,8	4,5	4,8	Каширина Н.К.
Биология	24	46	23,4	30,2	3,8	3,9	Ерзикова Г.В.
Информатика и ИКТ	20	32	14,8	13,1	4,1	3,9	Краснов И.В.
География	6	22	22,6	24,3	4	4	Шавшаева Ш.С.
География	12	22	-	22,2	-	4	Иванов Г.А.
Литература	2	23	18,5	28	4,5	5	Яковлева Е.Ф.
Англ. Язык	1	70	51,5	56	4,5	4	Мартыненко Л.С.
Англ. Язык	4	70	-	53,3	-	4	Хасанова А.М.

**Выводы:** анализ результатов выполнения работ показал, что все обучающиеся 9а,б,в классов справились с экзаменами удовлетворительно.

**Итоговая аттестация в форме ГВЭ** проходила в 2018 году в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10-870). К прохождению ГИА в форме ГВЭ было допущено 22 человека (12 обучающихся из класса 9г с ОВЗ и 10 человек из общеобразовательных классов по рекомендации ТПМПК). 19 обучающихся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику в ППЭ, 3 человека сдавали экзамен на дому, также по рекомендации ТПМПК. Все обучающиеся прошли успешно итоговую аттестацию со 100% успеваемостью; на «4 и 5» по математике – 6 человек, 27%; по русскому языку (изложение с элементами сочинения) – 21 человек, 95,5%.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали обязательный региональный зачет **по физической культуре**, который состоял из двух частей – практической и теоретической. Все обучающиеся справились с поставленной задачей успешно.

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Сравнение с 2017 годом	Средний балл по городу	Сравнение со ср. баллом города
Русский язык	21	65	98	81,3	-1,72	75,4	+5,9
Математика база	12	4	5	4,8	+0,2	4,5	+0,3
Математика профиль	11	33	80	67,5	+3,1	58,52	+8,98
Обществознание	8	69	97	81,2	+0	63,9	+17,3
Физика	4	47	84	61,3		60,07	
Биология	5	52	79	60,1	-0,9	66,73	-6,63
Химия	6	60	79	69,3	+1,3	62,18	+7,12
Литература	1	52	52	52	-26,5	69,76	-17,76
Английский	1	30	30	30	-	74,01	-40,01
История	4	56	72	64,25	-8,45	61,77	2,48

**Выводы:** обучающиеся имеют хороший стабильный результат по русскому языку (учитель Яковлева Е.Ф.); 10 человек имеют баллы от 80 до 98. Математику обучающиеся 11 класса сдавали на базовом и профильном уровне. Базовый уровень показал отметку 4,8, что выше прошлогоднего результата на 0,1. Профильный уровень показал результат выше, чем в прошлом году на 3,1 балла; выше городского на 8,98 балла.

Как видно из результатов ЕГЭ, в школе результаты по всем предметам, кроме биологии, литературы и английского языка превышают городские показатели. Экзамены по литературе и английскому языку сдавала обучающаяся, которая отказалась в письменной форме от всех дополнительных занятий по данным предметам, проходила курсовую подготовку вне школы.

### Сведения о выпускниках

	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	42	42	88
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	17	16	22
- в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	24	38	66
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	16	21
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	1	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	18	16	15
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	2 (находятся на лечении)

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

##### Результаты всероссийской олимпиады школьников

В общей сложности в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 30 обучающихся; из них 2 победителя, 3 призера (результативность 17%):

Победители и призеры по предметам:

- обществознание – победитель 1 человек (11 класс),
- математика – победитель 1 человек (7 класс),
- обществознание – 1 человек (10 класс);
- биология – 1 человек (10 класс);
- история – 1 человек (9 класс).

##### **Выводы:**

- круг предметов с результативностью уменьшился: 4 предмета из 12 (в 2017 – 2018 учебном году – 6 предметов из 16; в 2016 – 2017 учебном году – 10 предметов из 14);
- улучшены результаты по обществознанию;
- на том же уровне остались – биология, история;
- снизились результаты по физкультуре, ОБЖ;

- нет результативности по географии, праву, английскому языку, русскому языку, физике, химии;
- не принято участие в олимпиаде по ИКТ, немецкому языку, литературе, технологии, искусству, ОРКСЭ.

#### **Областная олимпиада школьников 5-8 классов.**

Приняли участие 21 обучающийся; из них 1 победитель, 8 призеров (результативность 32%):

- ОБЖ – победитель 1 человек;
- Математика – 1 призер;
- Биология – 3 призера;
- История – 2 призера;
- Русский язык – 1 призер;
- Английский язык – 1 призер.

В рамках регионального этапа областной олимпиады школьников ученица 6 «Б» класса стала второй год призером по русскому языку.

#### **Выводы:**

- результативность участия, в целом, остается на высоком уровне;
- улучшены результаты по истории, биологии;
- ниже результаты по математике и русскому языку.

Конкурсы:

- 3 городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» - 1 место (4 класс)

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных компонентов государственного образовательного стандарта.

2. Выпускники МОБУ «СОШ №62» являются конкурентоспособными при поступлении на бюджетные места ВУЗов города Оренбурга и других городов России. Выпускники данного образовательного учреждения поступили в Оренбургский государственный университет – 20%, Оренбургский государственный медицинский университет – 26%, Московскую юридическую академию – 7%, Оренбургский государственный педагогический университет – 7%, ВУЗы других городов (Москва, Казань, С-Петербург, Самара) – 40%.

3. Снизилась результативность участия в олимпиадах школьников. Необходимо активизировать работу с детьми повышенной мотивации в течение учебного года, не ограничиваясь подготовкой к олимпиаде. Членам школьного жюри в 2020 году обратить внимание на качественный отбор кандидатов для участия в олимпиадах и конкурсах.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	14.15.
продолжительность урока	45 минут во 2-11 классах, 40 минут в классах с ОВЗ, ступенчатый режим в 1-х классах.
продолжительность перемен	10 минут

(минимальная)		
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
<b>Продолжительность учебной недели</b>		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
<b>Количество учебных недель</b>		
1 класс	33недели	
2-8, 10 классы	35недель	
9,11 классы	34недели	
<b>Сменность занятий</b>		
1 смена	1а,б,в, 3в, 4в, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б,в, 10,11.	
2 смена	2а,б,в, 3а,б, 4а,б,г.	
<b>Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Минимальноеколичество уроков</b>	<b>Максимальноеколичество уроков</b>
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями МЗ России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза в 1-х классах, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011N 2, от 16.01.2012 N 16).

#### Организация горячего питания обучающихся

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	750	92	815	94	798	99

**ВЫВОДЫ:** школа обеспечивает условия получения обучающимися стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		47	100
Всего педагогических работников (количество человек)		47	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	38	82
	с высшим непедагогическим образованием	4	9
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	9
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	90
Имеют квалификационную категорию	Всего	40	
	Высшую	16	40
	Первую	22	55
	Соответствие занимаемой должности	1	3
	Не имеют (молодые специалисты и	5	13

	вновь прибывшие учителя)			
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		40	
	Учителя, работающие <b>на первом уровне обучения</b>		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	67
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	93
		Высшую	4	34
		Первую	6	50
		Не имеют	2	16
	Учителя, работающие <b>на втором уровне обучения</b>		34	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	34	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	29	82,3
		Высшую	13	20,5
		Первую	16	61,7
		Не имеют	5	17,6
	Учителя, работающие <b>на третьем уровне обучения</b>		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	18	95
Высшую		7	37	
Первую		10	53	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		13	28,26	
Количество молодых специалистов		5	11	
Имеют звание «Заслуженный учитель города Оренбурга»		2	3	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	3	

#### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах, методических мероприятиях

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2018	Земскова Татьяна Геннадьевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	Международная педагогическая конференция «Ценностный потенциал образования в формировании личности: методология и прикладные основания»	международный	Участие (статья в сборнике)
2018	Бекетова Татьяна Александровна	Педагог-библиотекарь	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	международный	Участие (статья в сборнике)

**ВЫВОДЫ:** Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Средний возраст педагогов 40 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше среднего по городу и области.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22834
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	63,2
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	33
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	770	720	100
2 классы	10	880	880	100
3 классы	10	900	900	100
4 классы	10	990	990	100
5 классы	12	960	960	100
6 классы	14	1246	1246	100
7 классы	16	1280	1280	100
8 классы	18	1206	1206	100
9 классы	19	1672	1672	100
10 классы	22	506	506	100
11 классы	22	396	396	100
Итого	161	10806	10806	100

**ВЫВОДЫ:** Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

#### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	100
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература	2	100
9.	Иностранный язык	2	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Технология	1	100
14.	Лаборатории	2	100
15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Актный зал	0	0
19.	Музей	0	0

	Всего	21	100
--	-------	----	-----

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	42	30	100
2.	Столярная	42	30	100

**ВЫВОДЫ:** Материально-техническая база образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество образовательных результатов.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников,

специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

**Мониторинговая служба школы.** В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам федерального компонента учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы (в течение сентября обучающиеся 10-го класса написали 3 диагностических работы по математике, где просматривался материал, начиная с 5-го класса). Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- промежуточная диагностика с 1 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- итоговая диагностика с 1 по 8, 10 классы. Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учеников, выявление недостатков в работе, планирование внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по сформированности определенных компетенций.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	18,2 балла

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/%
1.19.1	Регионального уровня	23/%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 85%
1.29.1	Высшая	16 человек 40%
1.29.2	Первая	22 человека/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 25,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 10,6/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	47 человек/ 70%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,47 кв. м (общая) 5,6 (в 1 смену), 10,5 (во 2 смену)

**ВЫВОДЫ:** МОБУ «СОШ №62» функционирует успешно, выполняя задачи, стоящие перед общим и средним образованием. Материально-техническая база нуждается в обновлении, но, в целом, соответствует требованиям.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Анализ результатов учебной деятельности учреждения показал, что процент успеваемости по итогам учебного года во 2-11 классах остается стабильным, равно как и количество обучающихся на «4» и «5».

Снизилось количество участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, однако увеличилось количество призеров муниципального этапа областной олимпиады.

Все выпускники основной школы успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору, получив аттестат об основном общем образовании. По результатам аттестации обучающихся 11 класса превышены средние баллы региона и области по всем предметам, кроме биологии, литературы и английского языка.

Кадровые, методические, материально-технические условия образовательного процесса в основном соответствуют требованиям.

Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой.

### **Выводы.**

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в целом выполнены:
  - учебные программы по всем предметам выполнены на 100%;
  - выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составило

100%.

- результативность аттестации выпускников превышает показатели города и области.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе образовательной организации имеются недостатки:

- недостаточная результативность работы с одаренными детьми;

- недостаточная мотивированность педагогического состава на участие в конкурсном движении;

- недостаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения.

#### **Задачи школы на следующий учебный год.**

1. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.

2. Целенаправленная работа педагогов 9, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.

3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся школы в конкурсном и олимпиадном движении.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Повышение качества образования за счет:**

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;

- работы по реализации ФГОС ООО.

#### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:**

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;

- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

#### **Совершенствование системы управления путем:**

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №62» рассмотрен на заседании Педагогического совета от «15» апреля 2019 г. (протокол №5).