

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета МОАУ «СОШ № 62»
(протокол № 6 от «27» марта 2020г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»
Г.ОРЕНБУРГА**

ПО СОСТОЯНИЮ НА 01. 01. 2020г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №62» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.01.2020

2020 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
1.....	29
2.....	31

Самообследование МОАУ «СОШ №62» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации и в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №62» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Лобанец Надежда Николаевна
Юридический адрес	Г.Оренбург, ул.Львовская, 13
Телефон, факс	56-45-55, 56-45-60
Адрес электронной почты	62@orenschool.ru
Адрес сайта	http://school62oren.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование «МО «Город Оренбург» в лице администрации г.Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	«_07_»_февраля_2020г., серия_56Л01 № 0005480, регистрационный номер 3400
Свидетельство о государственной аккредитации	«10» июня 2016г. серия 56-АО1 до 29 марта 2024г.
Устав ОО	от «13» <u>декабря</u> 2016 года № 859;
Программа развития	Есть на 2017-2022гг. (до 31 августа 2022г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p style="text-align: center;">Перечень локальных актов</p> <p style="text-align: center;">МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приема обучающихся в МОАУ «СОШ №62», 2. Режим занятий обучающихся в МОАУ «СОШ №62», 3. Положение об оценивании, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ №62», 4. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МОАУ «СОШ № 62» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, отчисления несовершеннолетних обучающихся . 5. Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ "СОШ №62" 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 7. Правила внутреннего распорядка работников МОАУ "СОШ №62". 8. Коллективный договор.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Лобанец Надежда Николаевна	Высшее, преподаватель истории и обществознания, менеджер образования, 37 лет.	30 лет
Заместитель директора по УВР (учебная работа)	Тулупова Тамара Ивановна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер образования, 41 год.	16 лет
Заместитель директора по УВР (кадры, методическая работа, информатизация)	Земскова Татьяна Геннадьевна	Высшее, инженер-механик, 20 лет	1 год
Заместитель директора по УВР (начальная школа, классы коррекции)	Корчагина Татьяна Анатольевна	Высшее, психолог, учитель начальных классов, 30 лет	21 год
Заместитель директора по ВР	Тучкова Елена Владимировна	Высшее, учитель истории и обществознания, 33 года	27 лет
Заместитель директора АХР	Иглова Татьяна Анатольевна	Высшее, менеджмент, 37 лет	25 лет

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. Педагогический Совет - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

2. Методический Совет осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3. Общешкольный родительский комитет и ОГОО «Союз родителей и выпускников Школы №62» призваны обеспечить сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для организации образовательного процесса.

4. Детская общественная организация «Мы» призвана осуществлять самоуправление обучающихся в ОУ. Данная деятельность была отражена в 4 выпусках общешкольной газеты «ВозрАст».

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления школой – это результат достижения целей школы. Оценка эффективности управления ОУ просматривается через оценку видов управленческой деятельности.

Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1 . Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

2 . Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «Мы»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3 . Здоровье обучающихся:

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа медико-психолого-социальной службы.

4 Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

5 . Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

6 . Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа родительской общественной организации «Союз родителей и выпускников Школы №62».

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации. В этих целях используется комплекс «Электронная школа» и мониторинговые сайты крто, edumon и др. В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при

директоре, при ЗД ВР, при ЗД УВР, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

2.Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В ОУ апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности ОУ, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитывающей деятельности. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев ОУ. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

3.Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В ОУ действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общественная родительская организация, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты, как психолог, социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательного учреждения, инженер-программист.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, педагогическая конференция, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей производится через публикации на школьном сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и районных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования, через публикации в методических сборниках (ЗД УВР Земскова Т.Г., педагог-организатор Хасанова А.М., учителя Рыбакова Н.Н., Косухина А.А., Мочалова Ф.М., Цивинская В.Н.) Это позволило более полно представить опыт ОУ в инновационной деятельности для коллег города.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Совершенствуется работа по включению педагогов в управленческую деятельность через эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью в ОУ введена

система оценки деятельности педагогов по итогам ГИА, олимпиад и конкурсов различных уровней, дающая хорошие результаты. В соответствии с Постановлением администрации г. Оренбурга от 31.10.2014г. №2581-п, ведется работа по реализации Дорожной карты.

4.Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль, направленный на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно-правовым документам, отражает приоритеты ОУ. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в ОУ осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и др.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ОУ. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФГОС СОО; информатизация образовательного процесса; реализации концепций математического образования, преподавания русского языка, исторического образования, иностранного языка и др.; компетентный подход в обучении).
2. Достаточен потенциал возможностей ОУ (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Педагоги ОУ владеют современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, технологиями самоанализа деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная среднего общего образования (ФКГОС);

Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО и АООП ОООс ОВЗ)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС, 2004г. (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ,	да

индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
АООП НОО с ОВЗ	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
АООП ООО с ОВЗ	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да

рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень методических материалов содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	809	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	368	45,6
- на уровне основного общего образования	401	49,5
- на уровне среднего общего образования	40	4,9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	809	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	1

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017 – 2018	2018 - 2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	42,0	43,4	44
Успеваемость	100	100	100

Вывод: по ОУ в среднем процент на «4 и 5» выше, чем в 2017-2018 учебном году на 0,6%.

Результат публичного зачета по геометрии:

№ п/п	класс	Кол-во участн иков	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% «4» и «5»	Учитель
1	7а	30	4	6	10	10	87	67	Самойлова Е.В.
2	7б	26	9	12	3	2	65	19	Яковлева Т.Л.
3	7в	24	15	6	2	1	38	13	Краснова М.Ф.
		80	28	24	15	13	65	35	
4	8а	20	4	11	3	2	80	25	Мелихова Н.В.
5	8б	19	6	7	4	2	68	32	Мелихова Н.В.
6	8в	26	4	7	7	8	85	58	Яковлева Т.Л.
		65	14	25	14	12	78	40	
ИТОГО		145	42	49	29	25	71	37	

Выводы: очень низкий процент успеваемости показали обучающиеся 7в класса (15 неуспевающих по предмету), в среднем вся параллель 7-х классов. Лучше всех справились с заданиями 7а, 8в классы. Все обучающиеся, имеющие академическую задолженность, ликвидировали ее после передачи зачета в июне и августе 2019г.

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 5 – 11 классах.

Класс	Входная диагностика		Полугодовая диагностика		Итоговая диагностика		Учитель
	%усп.	% на «4и5»	%усп.	% на «4и5»	%усп.	% на «4и5»	
5а	95	72	86	64	100	65	Мочалова Ф.М.
5б	93	75	100	64	100	65	Цивинская В.Н.
5в	94	52	92	60	100	62	Букин В.А.
5кл	94	66,3	96	62,5	100	64	
6а	87	49	96	36,7	100	46	Цивинская В.Н.
6б	80,7	57,6	88,9	51,9	100	54	Райцина Т.П.
6в	79,2	36	96	44	100	46	Райцина Т.П.
6кл	82,3	47,5	92,7	41,5	100	48,7	
7а	100	48	100	38,5	100	52	Марченко Е.А.
7б	96	32	91	41	100	41	Цивинская В.Н.
7в	94	30	91	39	100	40	Цивинская В.Н.
7кл	96,7	36,7	94,4	39,4	100	44,3	
8а	100	25	94	44	100	44	Марченко Е.А.
8б	76	17	100	40	100	40	Марченко Е.А.
8в	82	26	91,7	54,2	100	54	Букин В.А.
8кл	86	22,3	94,6	51,8	100	51	
9а	100	78,3	100	75	100	100	Яковлева Е.Ф.
9б	96	82,6	100	71	100	90	Райцина Т.П.
9в	100	77,3	96,5	73	100	95	Тулупова Т.И.
9кл	98,6	76	98,6	73	100	95	
10	96	52	100	85	100	90	Яковлева Е.Ф.
11	100	64	100	94	100	94	Марченко Е.А.
Школа	93,4	52	96,6	64	100	68,6	

Выводы: на входном контроле общая успеваемость 93,4%, что ниже годовой диагностики на 6,6%; ниже всех успеваемость в 6в и 8 б классах – 79,2% и 76% соответственно. Лучшие результаты на «4 и 5» (свыше 70%) в 5а,б; 9-х классах. Низкие результаты показали 7-8-е классы.

Работа в 11-ом классе не вызвала особых затруднений, задания тестовой части были выполнены на удовлетворительном уровне, но с сочинением были затруднения в части С, так как произошли изменения в заданиях ЕГЭ 2018-2019 учебного года.

По итогам данной работы проведена определенная организационная работа: родители ознакомлены с результатами, составлены индивидуальные образовательные маршруты для

отработки пробелов в знаниях обучающихся, определен график дополнительных занятий в течение I полугодия.

**Итоги мониторинговых работ
по математике (5-6 классы) и алгебре (7-11 классы)**

Класс	Входная диагностика		Полугодовая диагностика		Итоговая диагностика (к\работы, ВПР, РЭ, ОГЭ, ЕГЭ)		Учитель
	%усп.	% на «4и5»	%усп.	% на «4и5»	%усп.	% на «4и5»	
5а	100	61	86	64	100	65	Мелихова Н.В.
5б	72	50	100	64	100	64	Самойлова Е.В.
5в	86	37,5	92	60	100	61	Яковлева Т.Л.
5кл.	91	49,5	96	62,5	100	63,3	
6а	96	52	96	36,7	100	53	Полупанова О.С.
6б	96	52	88,9	51,9	100	62	Самойлова Е.В.
6в	92	48	96	44	100	48	Мелихова Н.В.
6кл.	94,7	50,7	92,7	41,5	100	54,3	
7а	76	52	100	38,5	100	42	Самойлова Е.В.
7б	72	39	91	41	100	38	Яковлева Т.Л.
7в	96	44	91	39	100	36	Краснова М.Ф.
7кл.	81,3	45	94,4	39,4	100	38,7	
8а	92	35	94	44	100	44	Мелихова Н.В.
8б	93	32	100	40	100	40	Мелихова Н.В.
8в	96	30	91,7	54,2	100	56	Яковлева Т.Л.
8кл.	93,7	32,3	94,6	51,8	100	46,7	
9а	95,6	47,8	100	76	100		Яковлева Т.Л.
9б	84,6	4,3	88,5	34,6	100		Полупанова О.С.
9в	77,3	13,6	86,4	36,4	100		Краснова М.Ф.
9кл.	86	35,2	91,6	49	100		
10	92,3	60	86	42	100	48	Полупанова О.С.
11	94,7	33,3	100	89	100	100	Самойлова Е.В.
ИТО ГО	89,6	43,7	93,6	53,6	100		

Выводы: Систематически проводится мониторинг математических знаний обучающихся в рамках РСОКО. Выявленные недостатки анализируются педагогами на ШМО, на основе анализа составляются индивидуальные образовательные маршруты, формируются группы обучающихся для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Итоги Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Класс	Количество выполнявших работу	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
-------	-------------------------------	-----------------	---------------	-------------------

4а	23	100	83	100	100	100	91
4б	22	100	77	100	55	100	82
4в	25	100	79	100	84	100	88
4г	24	100	79	100	92	100	96
Итого	94	100	82	100	83	100	89

Вывод: обучающиеся 4-х классов демонстрируют стабильно высокие знания русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 5-7х классах (апрель 2019)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018 – 2019 учебном году» в марте-мае 2019 года обучающиеся ОУ приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

№ п/п	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% «4» и «5»
биология	5	76	0	18	49	9	100	76
	6	71	1	24	40	6	98,5	64,7
	7	66	0	47	18	1	100	28,7
	итого	213	1	89	107	16	99,5	56,5
история	5	75	1	34	28	12	98,6	53,3
	6	63	2	40	19	2	96,8	33,3
	итого	138	3	74	47	14	97,7	43,3
география	7	59	1	55	3	0	98,3	5
физика	7	62	2	37	22	1	96,7	37
обществознание	6	71	1	31	33	6	98,6	54,9
	7	68	3	57	7	1	95,6	11,8
	итого	139	4	88	40	7	97,1	33,4
английский язык	7	24	2	11	10	1	91,7	45,8
русский язык	5	71	2	24	25	20	97,2	63,4
	6	70	1	21	34	14	98,6	68,6
	7	62	3	40	17	2	95,2	30,6
	итого	203	6	85	76	36	95,6	55,2
математика	5	70	3	25	28	14	95,7	60
	6	71	2	34	31	4	97,2	49,3
	7	64	3	40	17	4	95,3	32,8
	итого	205	8	99	76	22	96,1	47,8

Выводы: обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с биологией, хуже с историей и математикой; обучающиеся 6-х классов - лучше справились с русским языком, хуже – с математикой; обучающиеся 7-х классов показали лучшие знания по биологии и математике, худшие – по английскому языку.

Сводная таблица выполнения ВПР 11 класса

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	% усп.	% на 4-5	Учитель
История	11 класс	13	100	85	Шинтимирова А.С.
Биология	11 класс	16	100	100	Ерзикова Г.В.
География	11 класс	18	100	94	Толокина Н.В.
Химия	11 класс	16	100	94	Каширина Н.К.
Физика	11 класс	12	100	50	Балабаева А.Ж.
Английский язык	11 класс	17	100	100	Мартыненко Л.С.
			100	80,3	

Выводы:

Необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками проводилась с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам. Результаты выполнения ВПР в целом высокие.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во	Порог	Средний балл		Средняя отметка		Учитель
			2017	2018	2017	2018	
Русский язык	88	15	33,5	33,4	4,5	4,5	Яковлева Е.Ф. Райцина Т.П. Тулупова Т.И.
Математика	88	8	18,2	20,2	4	4,4	Яковлева Т.Л. Полупанова О.С. Краснова М.Ф.
Обществознание	28	39	34	31,6	4,5	4,7	Тучкова Е.В.
История	4	44	31	37,3	4,1	4,8	Шинтимирова А.С.
Физика	10	40	23	26,2	3,7	4	Балабаева А.Ж.
Химия	23	34	22,8	27,6	4,8	4,7	Каширина Н.К.
Биология	16	46	30,2	33,3	3,9	4,2	Ерзикова Г.В.
Информатика и ИКТ	39	32	13,1	14,4	3,9	4	Краснов И.В.
География	13	22	24,3	20,5	4	3,6	Толокина Н.В.
Литература	2	23	28	26	5	4	Яковлева Е.Ф.
Англ. язык	2	70	56	56	4	4	Мартыненко Л.С.
Англ. язык	3	70	53,3	60	4	4,7	Шошина Н.В.
Обществознание	28	39	34	31,6	4,5	4,7	Тучкова Е.В.

Выводы: анализ результатов выполнения работ показал, что все обучающиеся 9а,б,в классов справились с экзаменами удовлетворительно.

Итоговая аттестация в форме ГВЭ проходила в 2019 году в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10-870). К прохождению ГИА в форме ГВЭ было допущено 16 человек, которые сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику в ППЭ, 2 человека сдавали экзамен на дому, также по рекомендации ТПМПК. Все обучающиеся прошли успешно итоговую

аттестацию со 100% успеваемостью; на «4 и 5» по математике – 2 человека, 13%; по русскому языку (изложение с элементами сочинения) – 7 человек, 44%.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали обязательный региональный зачет **по физической культуре**, который состоял из двух частей – практической и теоретической. Все обучающиеся справились с поставленной задачей успешно.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Сравнение с 2018 годом	Средний балл по городу	Сравнение со ср. баллом города
Русский язык	18	72	98	87,7	+6,3	76,9	+10,8
Математика база	11	5	5	5	+0,2	4,5	+0,42
Математика профиль	7	70	90	78,6	+11,1	65,7	+12,73
Общество	6	69	97	83	+1,8	67,3	+15,7
Физика	6	55	94	70,7	+9,4	62,7	+8
Биология	2	77	89	83	+22,9	62,83	+20,17
Химия	2	89	92	90,5	+21,2	67,5	+23
Литература	3	68	84	74,7	+22,7	71	+3,7
История	5	60	72	74,6	+10,35	68,7	+5,9

Выводы: обучающиеся имеют хороший результат по русскому языку (учитель Марченко Е.А.). По математике базового уровня все обучающиеся в количестве 11 человек имеют высший балл – 5, что на 0,2 балла выше, чем в 2018 году. По математике профильного уровня (7 человек) средний балл – 78,6, что на 11,1 балла выше, чем в 2018 году (учитель Самойлова Е.В.).

Предметы по выбору были определены по заявлению обучающихся в количестве шести. Результаты отражены в таблице: повысили прошлогодний балл по физике (на 9,4 балла, учитель Балабаева А.Ж.), истории (на 10,35 балла, учитель Шинтимирова А.С.), химии (на 21,2 балла, учитель Каширина Н.К.), биологии (на 22,9, учитель Ерзикова Г.В.), по обществознанию (на 2,1 балла, учитель Лобанец Н.Н.), по литературе (на 22,7 балла, учитель Мочалова Ф.М.).

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном образовании	42	88	88
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	16	22	27
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	3
- в учреждениях СПО	38	66	56

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	16	21	88
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	3	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	16	15	17
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	3	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	2 (находятся на лечении)	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа олимпиады результативность составила – 17% (в 2017 – 2018 учебном году – 15%; в 2016 – 2017 учебном году – 34%). Результативность выше прошлого учебного года, но если учесть количество участников, то результативность на достаточном уровне, а также второй год задания олимпиадных работ отличаются усилением сложности заданий, рассчитанных на углубленное изучение предметов.

Победителями и призерами олимпиад стали:

- 7а класс – победитель по математике;
- 11 класс – победитель по обществознанию;
- 9б класс – призер по истории;
- 10 класс – призер по обществознанию;
- 10 класс – призер по биологии.

Призеры олимпиад сосредоточены в следующих классах:

- 7а класс – 1 результат (1 победитель – математика);
- 9б класс – 1 результат (1 призер – история);
- 10 класс – 2 результата (2 призера – биология, обществознание);
- 11 класс – 1 результат (1 победитель – обществознание).

Определена группа учителей-предметников, которые уделяют внимание детям повышенной мотивации, готовят обучающихся к олимпиаде:

- Самойлова Е.В. – 1 победитель;
- Шинтимирова А.С. – 1 результат – призер;
- Ерзикова Г.В. – 1 результат – призер;
- Лобанец Н.Н. – 2 результата – победитель, призер.

Олимпиада по музыке проходила отдельным этапом. От школы направлена для участия ученица 8в класса (учитель Мурашко Н.М.), которая стала призером. Результативность участия – 100%.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе приняли участие Самошкина В. (7б класс, по русскому языку, учитель

Цивинская В.Н.); Назаренко Н. (9б класс, учитель Шинтимирова А.С.); Жигулина О. (10 класс, учитель Лобанец Н.Н.). По итогам олимпиады стала призером Самошкина В. Результативность участия – 33%.

Выводы:

- • круг предметов с результативностью уменьшился: 4 предмета из 12 (в 2017 – 2018 учебном году – 6 предметов из 16; в 2016 – 2017 учебном году – 10 предметов из 14);
- улучшены результаты по обществознанию;
- на том же уровне остались – биология, история;
- снизились результаты по физкультуре, ОБЖ;
- нет результативности по географии, праву, английскому языку, русскому языку, физике, химии;
- не принято участие в олимпиаде по ИКТ, немецкому языку, литературе, технологии, искусству, ОРКСЭ.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов.

По результатам олимпиады получено два призовых места (русский язык – учитель Цивинская В.Н., ОБЖ – учитель Земскова Т.Г.). Результативность составила – 11,8% (в 2017 – 2018 учебном году – 45%).

Выводы:

- Снизились результаты по математике, истории, биологии; 2 года подряд отсутствуют результаты по английскому языку. Низкая результативность объясняется усилением сложности заданий, рассчитанных на углубленное изучение предметов, на логику выполнения заданий, а также снижением ответственности учителей-предметников за подготовку участников олимпиад;
- улучшены результаты по ОБЖ.

Конкурсы:

- конкурс «Лингвистическая карусель – 2018» (3 место среди 4 классов);
- городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков математики», 3 место, 4а класс;
- городской математический турнир «Математическая карусель», 3 место, сборная команда 4 классов);
- городской математический турнир «Математическая карусель» (ноябрь 2018г.) - 2 место, команда 7а класса;
- XVII Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (диплом 2 степени, секция «Юные исследователи»);
- диплом 1 степени городского конкурса научно-исследовательских работ младших школьников «Дебют», 4 класс;
- диплом 2 степени областного этапа Всероссийского конкурса «Отечество», 8 класс;
- диплом 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Отечество», 10 класс;
- диплом 2 степени областного этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Юность. Наука. Третье тысячелетие» (номинация «Экологический мониторинг»), 7 класс;
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (дипломы 1 и 2 степени);
- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» номинация «Социальная презентация» (3 место);

- Городской конкурс пресс-центров «ПрессТиж» (1 место);
- Городской смотр-конкурс на лучшее оформление образовательной организации, «Сценарий проведения праздничного мероприятия для обучающихся среднего и старшего звена» (диплом 3 степени);
- Городской конкурс «Самый классный класс» (3 место);
- Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка» (диплом 2 степени)
- Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России» (2 место).

ВЫВОДЫ:

1. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных компонентов государственного образовательного стандарта.

2. Выпускники МОАУ «СОШ №62» являются конкурентоспособными при поступлении на бюджетные места ВУЗов города Оренбурга и других городов России. Выпускники данного образовательного учреждения поступили в Оренбургский государственный университет – 50%, Оренбургский государственный медицинский университет – 5,5%, Московскую юридическую академию– 11%, Оренбургский государственный педагогический университет – 5,5%, ВУЗы Санкт-Петербурга - 40%.

3. Сохраняется невысокая результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо активизировать работу с детьми повышенной мотивации в течение учебного года, не ограничиваясь подготовкой к олимпиаде. Членам школьного жюри в 2020 году обратить внимание на качественный отбор кандидатов для участия в олимпиадах и конкурсах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	14.15.	
продолжительность урока	45 минут во 2-11 классах, 40 минут в классах с ОВЗ, ступенчатый режим в 1-х классах.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
2-8, 10 классы	35недель	
9,11 классы	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 3в, 4в, 5а,б,в, 5г, 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б,в, 10,11.	
2 смена	2а,б,в, 3а,б, 4а,б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями МЗ России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной

активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза в 1-х классах, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

Организация горячего питания обучающихся

Год	2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	815	94	798	99	809	99

ВЫВОДЫ: школа обеспечивает условия получения обучающимися стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		44	100
Всего педагогических работников (количество человек)		44	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	37	82
	с высшим непедагогическим образованием	3	7
	с незаконченным высшим образованием	0	0

	со средним специальным образованием	4	9	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0		
	доктора наук	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	95	
Имеют квалификационную категорию	Всего	36		
	Высшую	26	59	
	Первую	10	23	
	Соответствие занимаемой должности	2	5	
	Не имеют (молодые специалисты и вновь прибывшие учителя)	4	10	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Учитель	37		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	62
		Имеют квалификационную категорию		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	92
		Высшую	8	62
		Первую	3	23
		Не имеют	2	15
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100
		Имеют квалификационную категорию		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	56
		Высшую	3	33
		Первую	2	22
		Не имеют	4	44
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	100
Имеют квалификационную категорию				
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	100	
	Высшую	12	71	
	Первую	5	29	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1		
Педагог-библиотекарь		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		8	18	
Количество молодых специалистов		4	9	
Имеют звание «Заслуженный учитель города Оренбурга»		2	5	

Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	5

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах, методических мероприятиях

Год	ФИО	Занимаемая должность	Мероприятие	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2019	Земскова Татьяна Геннадьевна	ЗД УВР	Всероссийская конференция «Технологическое образование», г. Москва	всероссийский	Участие (статья в сборнике)
2019	Шинтимирова Айнагуль Сарсенбаевна	Учитель истории	Образовательный форум «Актуальные вопросы российского гуманитарного образования». Всероссийское совещание Ассоциации учителей истории и обществознания, г. Казань	всероссийский	Участие (статья в сборнике)

ВЫВОДЫ: Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Средний возраст педагогов 40 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше среднего по городу и области.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21678
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	63,2
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	736	736	100
2 классы	10	880	880	100
3 классы	10	880	880	100
4 классы	10	900	900	100
5 классы	12	1176	1176	100
6 классы	14	1120	1120	100
7 классы	16	1392	1392	100
8 классы	18	1386	1386	100
9 классы	19	1292	1292	100
10 классы	22	550	550	100
11 классы	22	440	440	100
Итого	161	161	10752	100

ВЫВОДЫ: Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	100
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература	2	100
9.	Иностранный язык	2	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Технология	1	100
14.	Лаборатории	2	100

15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Актный зал	0	0
19.	Музей	0	0
	Всего	21	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	42	30	100
2.	Столярная	42	30	100

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество образовательных результатов.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Мониторинговая служба ОУ. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам федерального компонента учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы (в течение сентября обучающиеся 10-го класса написали 3 диагностических работы по математике, где просматривался материал, начиная с 5-го класса). Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- промежуточная аттестация с 1 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- итоговая диагностика с 1 по 8, 10 классы. Цель: определение уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учеников, выявление недостатков в работе, планирование внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по сформированности определенных компетенций.

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ №62» г. Оренбурга. Формирование единой системы оценки состояния образования в ОУ обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Анализ данных показателей деятельности МОАУ «СОШ №62» позволяет отметить положительную или отрицательную динамику. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация СОШ №62 принимает управленческие решения по развитию качества образования.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	815 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/%
1.19.1	Регионального уровня	23/%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек 82%
1.29.1	Высшая	26 человек 59%
1.29.2	Первая	10 человек/ 23%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,47 кв. м (общая) 5,6 (в 1 смену), 10,5 (во 2 смену)

Анализируя данные таблицы, приходим к следующим выводам:

МОАУ «СОШ №62» функционирует успешно, выполняя задачи, стоящие перед общим и средним образованием. Материально-техническая база нуждается в обновлении, но, в целом, соответствует требованиям.

Анализ результатов учебной деятельности учреждения показал, что процент успеваемости по итогам учебного года во 2-11 классах остается стабильным, равно как и количество обучающихся на «4» и «5».

Снизилось количество участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, однако увеличилось количество призеров муниципального этапа областной олимпиады.

Все выпускники основной школы успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору, получив аттестат об основном общем образовании. По результатам аттестации обучающихся 11 класса превышены средние баллы региона и области по всем предметам.

Кадровые, методические, материально-технические условия образовательного процесса в основном соответствуют требованиям.

Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой.

Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам выполнены на 100%;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составило 100%.

Задачи ОУ на следующий учебный год.

1. Участие образовательного учреждения в реализации национального проекта «Образование»

2. Целенаправленная работа педагогов 9, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации ОУ.

3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся школы в конкурсном и олимпиадном движении.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №62» рассмотрен на заседании Педагогического совета от «27» марта 2020 г. (протокол № 6).

Выписка из протокола педсовета № 6 от 27.03.2020г.
«Итоги самообследования деятельности МОАУ «СОШ №62» за 2019 год»

По первому вопросу слушали ЗД УВР Тулупову Т.И., которая доложила о результатах самообследования содержания подготовки обучающихся, качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, результативности промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8, 10 классов.

Слушали ЗД УВР Земскову Т.Г., которая проанализировала состояние кадровых ресурсов, учебно-методических условий, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса. Рассмотрен вопрос об эффективности системы управления образовательным учреждением.

Решили:

1. Принять отчет рабочей группы по самообследованию учреждения за 2019 год, разместив отчет на сайте ОУ.
2. Направить экземпляр отчета в управление образования администрации г.Оренбурга.

Секретарь педсовета:




Бучнева О.Г.

Председатель педсовета



Лобанец Н.Н.