

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета МОБУ «СОШ №62»
(протокол №1 от 24.08.2017г.)



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

по состоянию на 01.08.2017

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. .	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26.

Самообследование МОБУ «СОШ№62» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №62» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Лобанец Надежда Николаевна
Юридический адрес	Г.Оренбург, ул.Львовская, 13
Телефон, факс	56-45-55, 56-45-60
Адрес электронной почты	62@orenschool.ru
Адрес сайта	http://school62oren.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование «МО «Город Оренбург» в лице администрации г.Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	«_09_»_июня_2015г., серия _56Л01 № 0003610, регистрационный номер 1722-7
Свидетельство о государственной аккредитации	«10» июня 2016г. серия 56-АО1 до 29 марта 2024г.
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации г.Оренбурга от «_13_»_декабря_20_16_года № 859
Программа развития	Есть на 2012-2017гг. (до 31 августа 2017г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Перечень локальных актов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 62» «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану», «Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами федеральных государственных образовательных стандартов», «Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года»,</p>

	<p>новая редакция «Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», Правила приема обучающихся в МОБУ «СОШ №62», Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего распорядка работников МОБУ "СОШ №62", Коллективный договор.</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Лобанец Надежда Николаевна	Высшее, преподаватель истории и обществознания, менеджер образования, 34 года.	32 года
Заместитель директора по УВР (учебная работа)	Тулупова Тамара Ивановна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер образования, 35 лет.	24 года
Заместитель директора по УВР (кадры, методическая работа, информатизация)	Мартыненко Лариса Станиславовна	Высшее, учитель английского и немецкого языков, 30 лет, менеджер образования	18 лет
Заместитель директора по УВР (начальная школа, классы коррекции)	Корчагина Татьяна Анатольевна	Высшее, психолог, учитель начальных классов, менеджер образования	18 лет
Заместитель директора по ВР	Тучкова Елена Владимировна	Высшее, учитель истории и обществознания, 27 лет, менеджер образования	24 года
Заместитель директора АХР	Иглова Татьяна Анатольевна	Высшее, менеджмент.	22 года

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. Педагогический совет - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в

задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

2.Методический Совет школы осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3.Общешкольный родительский комитет и ОГОО «Союз родителей и выпускников Школы №62» призваны обеспечить сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для организации образовательного процесса.

4.Детская общественная организация «Мы» призвана осуществлять самоуправление обучающихся в школе. Данная деятельность была отражена в 4 выпусках общешкольной газеты «ВозрАст».

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления школой – это результат достижения целей школы. Оценка эффективности управления школой просматривается через оценку видов управленческой деятельности.

Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

1.Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1 . Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

2 . Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «Мы»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3 . Здоровье обучающихся:

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа медико-психолого-социальной службы.

4 Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

5 . Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

6 . Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа родительской общественной организации «Союз родителей и выпускников Школы №62».

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации. В этих целях используется программный комплекс «Хронограф:1С Школа».

В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при ЗД ВР, при ЗД УВР, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

2.Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В школе апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности школы, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитывающей деятельности. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

3.Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В школе действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общественная родительская организация, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты, как психолог, социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательного учреждения, специалист по информационным технологиям.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на школьной сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и районных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования, через публикации в методических сборниках ГБУ РЦРО (педагог-библиотекарь Бекетова Т.А., преподаватель-организатор ОБЖ Земскова Т.Г., педагог-организатор работы с детьми Хасанова А.М.). Это позволило более полно представить опыт школы в инновационной деятельности для коллег города.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Однако требует совершенствования работа по включению педагогов в управленческую деятельность, более эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью второй год была апробирована система оценки деятельности педагогов по итогам ЕГЭ, дающая хорошие результаты. Переработаны основные положения и составлена новая редакция локального акта «Положение об оплате труда работникам МОБУ «СОШ №62», «Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам МОБУ «СОШ №62» в соответствии с Постановлением администрации города Оренбурга от 11 июля 2017 г. N 2857-п "Об утверждении Положения об установлении системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Оренбурга", *ведется работа по реализации Дорожной карты.*

4. Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

ВЫВОДЫ:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, информатизация образовательного процесса, компетентностный подход в обучении).
2. Достаточен потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Овладение педагогами современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, самоанализом деятельности.
5. Состоялось самоопределение педагогов в реализации ФГОС ООО: большинство педагогов готово к выполнению данной задачи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО с ОВЗ)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	да

интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
АООП ООО с ОВЗ	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое,	да

информационно-технологическое)	
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.08.2017**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	821	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	382	46,2
- на уровне основного общего образования	386+12КРО	48,5
- на уровне среднего общего образования	41	5,3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	821	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	8	
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	40,5	40,2	42
Успеваемость	100	100	100

Результаты регионального экзамена

7-8-ые классы (русский язык)

Класс	Кол-во в классе	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.		% на «4 и 5»		Учитель
							год	экзамен	год	экзамен	
7а	30	30	3	14	13	0	100%	100%	62	57	Яковлева Е.Ф.
7б	30	29	1	9	19	0	100%	100%	48	34	Райцина Т.П.
7в	30	26	3	9	14	0	100%	100%	54	50	Цивинская В.Н.
Всего	90	85	7	32	46	0	100%	100%	55	46	
8а	23	20	1	5	14	0	100%	100%	30	30	Яковлева Е.Ф.
8б	28	27	0	16	11	0	100%	100%	59	59	Яковлева Е.Ф.
8в	26	24	1	8	15	0	100%	100%	33	37	Мангушева Е.И.
Всего	77	71	2	29	40	0	100%	100%	41	44	
Школа	167	156				0	100%	100%	48	45	
7(ОВЗ)		5	0	0	5	0	100%	100%	0%	0%	Все 7-е классы

8(ОВЗ)	12	6+12	0	0	18	0	100%	100%	0	0	Райцина Т.П.
---------------	-----------	-------------	----------	----------	-----------	----------	------	------	----------	----------	--------------

Итоги РЭ в 7-8-х классах (математика)

Класс	Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.		% на «4 и 5»		Учитель
							год	экзамен	год	экзамен	
7а	30	30	11	8	11	0	100	100	60	63	Яковлева Т.Л.
7б	30	29	3	9	17	0	100	100	45	41	Полупанова О.С.
7в	30	26	0	8	18	0	100	100	42	31	Краснова М.Ф.
Всего	90	85	14	25	46	0	100	100	49	46	
8а	23	20	1	3	16	0	100	100	37	20	Полупанова О.С.
8б	28	27	6	15	6	0	100	100	56	78	Самойлова Е.В.
8в	26	24	5	9	10	0	100	100	33	58	Мелихова Н.В.
Всего	77	71	12	27	32	0	100	100	42	55	
Школа	167	156	26	52	78	0	100	100	46	50	
7(ОВЗ)		5	0	0	5	0	100	100%	0%	0%	Все 7-е классы
8г(ОВЗ)	12	6+12	0	0	18	0	100	100%	0	0	Полупанова О.С.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах.

Класс	Количество выполнявших работу	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		100 %/	58%	100%	55%	100%	65%
4 «А»	30	100 %/	58%	100%	55%	100%	65%
4 «Б»	30	100 %	86%	100 %	79%	100%	89%
4 «В»	30	100 %	72%	100 %	79%	100%	82%
Итого	90	100%	71%	100%	71%	100%	78,6%-

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Результат школы
Литература	2	100/100%
Химия	20	100/100%
Обществознание	16	100/100%

ИКТ	14	100/100%
Физика	14	100/100%
География	14	100/80%
Биология	15	100/75%
Английский язык	4	100/100%
История	2	100/0%
Русский язык	50	100/74%
Математика	50	100/94%
Русский язык ГВЭ	15	100
Математика ГВЭ	15	100

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Сравнение с 2016 годом	Превышение ср.балл города
Русский язык	16 (100%)	70	98	83,1	+6,5	+7,7
Математика база	16 (100%)	4	5	4,6	-0,1	+0,1
Математика профиль	5 (31,25%)	50	76	64,4	+10,8	+5,88
Общество	9 (56,25%)	65	94	81,2	+9,2	+17,2
Физика	3 (18,75%)	57	69	61,3	-3,7	+1,23
Биология	3 (18,75%)	53	69	62	-4,3	-4,73
Химия	3 (18,75%)	61	72	68	+4	+5,82
Литература	2 (12,5%)	66	91	78,5	+10,2	+8,74
История	4 (25%)	69	82	72,7	+1,3	+11

Сведения о выпускниках

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	42	41	16
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	23	17	16
- в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	19	24	38
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	25	19	16
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	3	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	25	18	16
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

- Количество участников – 61
- Результативность – 34%
- Победители – 2 (биология 7кл, ОБЖ 9 кл.)
- Призеры – 19:
 - Обществознание – 4
 - Литература – 4
 - Математика – 2
 - ОБЖ – 2
 - Технология – 2
 - Английский язык – 1
 - Биология – 1
 - Право – 1
 - Русский язык – 1
 - Физика – 1

Первая областная олимпиада школьников 5-8 классов.

Муниципальной уровень – 32% результативность.

- 1 победитель,

- 7 призеров:
- математика – 4 человека,
- русский язык – 3 человека,
- история – 1 человек)
- Региональный уровень – 25% результативность
- 1 призер - русский язык.

Конкурсы:

- 2 место - Городской конкурс исследовательских краеведческих работ, номинация «История детского движения» (Лисина П., 8 «Б»);
- диплом 2 степени III городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют – 2017» (Избасарова Л., 4 «Б»);
- 1 место – городской конкурс школьных газет «Хорошие новости» (номинация «Лучшая школьная газета»), а также специальный приз «Звездный проект» областной газеты «Оренбургская сударыня»;
- 1 место – районный конкурс волонтерских отрядов «Здоровая молодежь»
- 1 место – районный конкурс волонтерских отрядов «Здоровая молодежь».
- 1-ые места в городской экологической акции «Мы любим наш город», операции «Акватория Оренбурга», «Бой мусору!»;
- 1 место в городской экологической акции «Мы любим наш город» (номинация «Экологическая акция»);
- 2 место в городской экологической акции «В защиту птиц и зверей»;
- 1 место в районной научно-практической конференции «Сохраним нашу планету».

ВЫВОДЫ: Обучающиеся школы успешно справляются с заданиями государственной итоговой аттестации. Средний балл по предметам «математика», «русский язык», «обществознание», «история», «физика», «химия», «литература», выше среднего по городу и области.

Качество участия обучающихся школы в олимпиадном и конкурсном движении выше показателей прошлого года. Возросло количество победителей и лауреатов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	14.15.
продолжительность урока	45 минут во 2-11 классах, 40 минут в классах с ОВЗ, ступенчатый режим в 1-х классах.
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33недели
2-8, 10 классы	35недель
9,11 классы	34недели

Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в,г, 8а,б,в, 9а,б,в,г, 10,11	
2 смена	2а,б,в,г, 3а,б,в,г, 4а,б,в.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями МЗ России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза в 1-х классах, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	обучающихся		обучающихся		обучающихся	
Охват горячим питанием	659	92	750	92	800	94

ВЫВОДЫ: школа обеспечивает условия получения обучающимися стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		46	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		46	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	43	93,6	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	3	6,4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		46	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	87,2		
	Высшую	12	26	
	Первую	29	63	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	5	11	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		1	
	Учитель		41	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	77
	Имеют квалификационную категорию	Всего		11
		Высшую		3
		Первую		8
		Не имеют		0
Учителя, работающие		34		

		на втором уровне обучения	
Образовательный уровень	с высшим образованием	30	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	82,3
	Высшую	7	20,5
	Первую	18	61,7
	Не имеют	5	17,6
Учителя, работающие		17	
		на третьем уровне обучения	
Образовательный уровень	с высшим образованием	25	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	94,1
	Высшую	7	41
	Первую	9	52
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	12,7
Количество молодых специалистов		1	2,1
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2,1
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	4,2

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах, методических мероприятиях

Уровень участия

Городской (название мероприятия, результат)	Областной (название мероприятия, результат)	Всероссийский (название мероприятия, результат)
---	---	---

<p>-Эксперт практической части аттестации на 1 и высшую категории – 4 человека.</p> <p>-Члены предметных олимпиадных комиссии - 6 человек.</p> <p>-Проверка ЕГЭ по английскому языку – 1 человек.</p> <p>-Проверка ГИА по биологии, химии, истории, математике, русскому языку и литературе – 7 человек.</p> <p>-Проведение ГМО учителей технологии, библиотекарей.</p>	<p>-Сборник «Копилка библиотечных уроков» РЦРО (составитель Бекетова Т.А.) – выпуск №2.</p> <p>-Земскова Т.Г. приняла участие в международной научно-практической конференции «Здоровье и образование как актуальная проблема современного общества» с докладом «Система работы школы по формированию У обучающихся здорового образа жизни». Статья Земсковой Т.Г. вошла в сборник статей, выпущенный к конференции (ноябрь 2016г.).</p>	<p>-Участие педагогического коллектива в проекте «Школа цифрового века» ИД «Просвещение».</p> <p>-Участие во Всероссийской конференции учителей истории и обществознания под эгидой РАМ РФ (март 2017г.) г.Москва (Шинтимирова А.С.).</p> <p>-Статьи на сайт Инфоурок Мартыненко Л.С., Земскова Т.Г., Бекетова Т.А., Краснов И.В., Яковлева Т.Л., Рыбакова Н.Н.</p> <p>-9-й международный педагогический форум «Современные технологии обучения» (июль 2017г.) Санкт-Петербург – Бекетова Т.А.</p>
---	--	--

ВЫВОДЫ: Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по разным направлениям деятельности. Средний возраст педагогов 45 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше среднего по городу и области.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	23038
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	63,8
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	19
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	792	792	100%
2 классы	10	780	780	100%
3 классы	10	930	930	100
4 классы	10	800	800	100
5 классы	12	840	840	100
6 классы	14	1260	1260	100
7 классы	16	1296	1296	100
8 классы	18	1206	1206	100
9 классы	19	1121	1121	100
10 классы	22	440	440	100
11 классы	22	484	484	100
Итого	161	9949	9949	100

ВЫВОДЫ: Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	100
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература	1	100
9.	Иностранный язык	2	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	1	100
17.	Актальный зал	0	0
18.	Музей	0	0

	Всего	21	100
--	-------	----	-----

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная	42	30	100
2.	Столярная	42	30	100

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество образовательных результатов.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Мониторинговая служба школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам федерального компонента учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы (в течение сентября обучающиеся 10-го класса написали 3 диагностических работы по математике, где просматривался материал, начиная с 5-го класса). Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- промежуточная диагностика с 1 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- итоговая диагностика с 1 по 8, 10 классы. Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учеников, выявление недостатков в работе, планирование внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по сформированности определенных компетенций.

ВЫВОДЫ: В целом мониторинговая служба школы работает удовлетворительно, выполняет все требования РСОКО, мониторинги по всем видам педагогической деятельности ведется в соответствии с графиком работы школы. Служба обеспечивает удовлетворительные показатели обученности, воспитанности и развития обучающихся в соответствии с требованиями стандарта.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386+13кро человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,9 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/%
1.19.1	Регионального уровня	22/%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека 93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек 93,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек 89,1%
1.29.1	Высшая	12 человек 26,0%
1.29.2	Первая	29 человек 63,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 10,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 1,5/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,47 кв. м (общая) 5,6 (в 1 смену), 10,5 (во 2 смену)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ результатов учебной деятельности учреждения показал, что процент успеваемости по итогам учебного года во 2-11 классах остается стабильным, повысилось количество обучающихся на «4» и «5».

Увеличилось количества участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, однако снизилось количество призеров регионального этапа.

Все выпускники основной школы успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору (отрицательные оценки отсутствуют), получив аттестат об образовании. По результатам аттестации обучающихся 11 класса превышены средние баллы региона и области по всем предметам, кроме биологии.

Кадровые, методические, материально-технические условия образовательного процесса в основном соответствуют требованиям.

Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой.

Выводы.

1. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам выполнены на 100%;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составило 100%.

- результативность аттестации выпускников превышает показатели города и области.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учреждения имеются недостатки:

- Низкие результаты на итоговой аттестации обучающихся 11 класса по биологии.
- Недостаточная мотивированность педагогического состава на участие в конкурсном движении,
- Недостаточная оснащенность кабинетов рабочим местом учителя.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Обеспечение высокого качества образования через развитие оценки качества образования и использование результаты оценочных процедур в деятельности ОУ
2. Создание условий для профессионализации педагогических кадров в целях динамического развития ОУ.
3. Внедрение передовых педагогических технологий в воспитательный процесс.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ФГОС ООО.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №62» рассмотрен на заседании Педагогического совета от «28» августа 2017 г.

